

**Муниципальное казенное учреждение «Управление образования
Исполнительного комитета Елабужского муниципального района»
(МКУ «Управление образования ЕМР»)**

ПРИКАЗ

«8» сентября 2021г.

№ 406

Елабуга

**Об усилении работы по профилактике деструктивного
поведения обучающихся**

В связи с участвовавшими случаями деструктивного поведения обучающихся в Республике Татарстан

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Директорам образовательных организаций Елабужского муниципального района усилить работу по профилактике деструктивного поведения обучающихся:

1.1 организовать работу по профилактике деструктивного поведения обучающихся в соответствии с Планом работы по раннему выявлению учащихся, склонных к деструктивному поведению (Приложение 1);

1.2 организовать классными руководителями постоянный мониторинг сети интернет на предмет выявления маркеров деструктивного поведения обучающихся на страницах различных социальных сетей (Приложение 2);

1.3 при выявлении 2 и более маркеров у учащегося в интернете на страницах в социальных сетях реагировать в соответствии с регламентом (Приложение 3);

1.4 при мониторинге обратить особое внимание на случаи переименования учащимися своих страниц в соцсетях на имя людей, совершивших антисоциальные поступки, и принять меры в отношении данного ученика в соответствии с регламентом (Приложение 3);

1.5 в срок до 30.09.2021г. провести классные часы в 5-11 класса, направленных на осознание жизненных ценностей и ориентиров обучающихся;

1.6 Обеспечить наличие рекламных листовок с номером детского телефона доверия с общероссийским номером 8-800-2000-122 в каждом классном уголке.

2. Заместителю начальника по воспитательной работе Кузнецову А.А. усилить контроль за работой образовательных организаций по профилактике деструктивного поведения.

3. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Начальник

С.А.Корочкина
3-71-47



Е.Д. Терентьева

Приложение 1.

План работы по раннему выявлению учащихся, склонных к деструктивному поведению и организации работы с родителями

| № | мероприятие | ответственный | сроки |
|-----------|--|---|-----------|
| 1 | проведение классными руководителями мониторинга социальных сетей с использованием маркеров деструктивного поведения | классные руководители | постоянно |
| 2 | проведение обучающего методического семинара по профилактике деструктивного поведения обучающихся с классными руководителями и учителями-предметниками «Что должен знать о деструктивном поведении каждый педагог» | заместитель директора по воспитательной работе | |
| 3 | проведение родительских классных родительских собраний о формировании жизненных ценностей и ориентиров у детей | классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе | |
| 4 | организация записи в дневниках обучающихся номера телефона доверия с общероссийским номером в форме «Телефон, где тебя всегда услышат и помогут: 8-800-2000-122» | классные руководители | |
| 5 | проведение классных часов для учащихся 5-11 классов на тему «Вечные ценности», «Мир эмоций и чувств», «Мир моих увлечений», «Жизнь – бесценный дар» | классные руководители | |
| 6 | размещение рекламных листовок Детского телефона доверия с общероссийским номером 8-800-2000-122 в каждом классном уголке общеобразовательной организации и на общешкольных стендах | заместитель директора по воспитательной работе | |
| 7 и далее | Другие мероприятия по ОО | | |

Маркеры экстремистского поведения для мониторинга соцсетей в интернет классными руководителями

Классный руководитель _____ дата _____ ФИО учащегося _____

| № | маркеры | |
|-----|---|--|
| 1. | размещение в своих аккаунтах высказываний, цитат, направленных против людей, народов другой национальности или вероисповедания | |
| 2. | наличие подписок на онлайн-сообщества, распространяющие экстремистские взгляды | |
| 3. | большое количество «лайков» и перепостов комментариев, призывов и материалов про насилие | |
| 4. | наличие друзей, разделяющих экстремистские, националистические взгляды | |
| 5. | использование в аккаунте символов, направленных на искажение истории, пропаганду фашизма | |
| 6. | большое количество времени, проводимое в агрессивных играх (стрелялки и пр.) | |
| 7. | постоянный интерес к страницам и публикациям, связанным со скулшутингом (стрельбой в школах) и другими асоциальными действиями | |
| 8. | отстранение, уход от общения с родителями и друзьями | |
| 9. | постоянный интерес к оружию | |
| 10. | наличие трудной жизненной ситуации | |
| 11. | подчеркнутая аккуратность | |
| 12. | выкладывание в сеть сцен избиения людей, насилия над людьми и оправдание действий преступников | |
| 13. | призывы к насильственным действиям в отношении определенной группы лиц, угрозы | |
| 14. | манера поведения стала значительно более резкой и грубой, часто использует ненормативную или жаргонную лексику | |
| 15. | повышенное увлечение вредными привычкам | |
| 16. | резкое увеличение числа разговоров на политические и социальные темы, в ходе которых высказываются крайние суждения с признаками нетерпимости | |

Маркеры суицидального поведения для мониторинга социальных сетей в интернет классными руководителями

Классный _____ руководитель _____ дата _____ ФИО учащегося _____

| маркер | Социальные сети | | | |
|--------|-----------------|----------|-----------|---------|
| | Вконтакте | Телеграм | Инстаграм | Тик-ток |
| | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| Аватар (наличие фотоизображение подростка с сигной (альбомным листком с именем); использование депрессивной стилистики; изображение анимэ-персонажей; изображение подростка, стоящего на высоте (крыша, край пропасти); фотографии людей с оружием | | | | |
| наименования в названии своего аккаунта как «смерть», «ангел одиночества/зла/смерти/горя», имена персонажей суицидальных игр, лидеров агрессивных движений и др. | | | | |
| Частые комментарии о смерти | | | | |
| Закрывание лица руками либо одеждой на фотографиях, демонстрирование указательного пальца | | | | |
| Наличие фраз, иллюстраций на тему самоунижения и нанесения себе травм и порезов | | | | |
| Группа подозрительных «друзей», появившихся за короткое время | | | | |
| Чрезмерное увлечение копированием строчек из стихотворений, посвященных смерти, цитат из мистических книг | | | | |
| Смена радостных фотографий с друзьями на грустные фото в одиночестве | | | | |
| Наличие на странице конкретных дат без комментариев | | | | |
| Сохранение на страничках социальных сетей странной депрессивной музыки (особенно музыкальных направлений, пропагандирующих печаль и смерть) | | | | |
| подписка на сообщества, пропагандирующие суицидальный или насильственный контент (депрессивные статусы, суицидальные игры, культ оружия, призывы к насилию в школе), например, «Тлей», «сосинож», «просто так», «Депрессия», «мама, я чмо» и др. | | | | |
| Аккаунты, состоящие в подписках, имеют признаки пропаганды суицидальных или агрессивных настроений | | | | |
| Наличие игр агрессивного или депрессивного содержания в социальных сетях | | | | |

Маркеры вовлечения в молодежные субкультуры в сети интернет для классных руководителей

Классный руководитель _____ дата _____ ФИО учащегося _____

| маркер | |
|---|--|
| лишенное разумных оснований сопротивление подростка оказываемым на него воздействиям, открытый протест на любые предложения | |
| отвержение общепринятых норм поведения | |
| отсутствие контакта со сверстниками, частые конфликты с ними | |

| | |
|--|--|
| отказ идти на контакт с учителем | |
| черная или черно-розовая одежда, большое количество металла, изображением черепов, крови | |
| наличие многочисленных тату, пирсинга, ирокеза и пр. | |
| широкая и свободная одежда, увлечение битбоксом, рэпом (рэперы, хип-хоперы) | |
| черная одежда, мраморно-белая кожа (готы) | |
| приветствует вытянутой вперед рукой, демонстрирует жесткие взгляды (скинхеды) | |
| наличие дредов, бездельничание, стремление философствовать (растаманы) | |
| яркая привлекающая внимание одежда и поведение, тату, пирсинг (фрики) | |
| черная одежда с большим количеством металла, изображением черепов, крови, узкие черные джинсы, заправленные в высокие ботинки или «козаки», кожаные куртки с косой молнией - «косухи», «косовороты», серьги в левом ухе, перстни с изображением черепов или других черных магических символов (пентаграмма, скелет и т. д.) (металлисты, рокеры) | |
| ирокез, черные кожаные куртки (панки) | |
| косая, рваная чёлка до кончика носа, закрывающая один глаз, а сзади короткие волосы, торчащие в разные стороны, жёсткие прямые чёрные волосы, у девушек возможны детские, смешные причёски (эмо) | |
| наличие в соцсетях словарей криминального жаргона, текстов и изображений, порочащих полицию, песен с использованием криминального жаргона | |
| наличие в соцсетях призывов присоединяться к проведению акций по сбору средств для осужденных (А.У.Е.) | |
| использование в речи жаргона, жестов, нецензурной лексики, кличек унижительного характера (А.У.Е.) | |
| наличие на теле татуировок, аналогичных тюремным: кресты, купола и пр. | |

Приложение 3.

Регламент действий в случае выявления 2-х и более маркеров при мониторинге соцсетей обучающихся

| № | мероприятие | сроки |
|-------------------------------|---|------------------|
| Классный руководитель: | | |
| 1 | проводит мониторинг социальных сетей учащегося в интернет | постоянно |
| 2 | информирует администрацию школы о наличии признаков деструктивного поведения у обучающегося по 2-м и более маркерам | немедленно |
| 3 | наблюдает за поведением выявленного обучающегося и его друзей | в течение недели |
| 4 | приглашает родителей в школу и проводит просветительскую беседу с целью информирования родителей и | в течение 1 дня |

| | | |
|--|--|---------------------------------------|
| | признания факта наличия проблем у ребенка: тактично ознакомить родителей с содержанием страниц соцсетей ребенка, чётко аргументировано разъяснить о недопустимости оправдания преступления и сочувствия насилию, вместе проанализировать взгляды и ценностные ориентиры ребенка (Это не вы плохая семья, не вы плохой родитель, и уж тем более не ваш ребенок плохой или нарушитель. Это просто происходит. У этого есть причины, их надо понять. И надо что-то сделать, так, чтобы не стало еще хуже.) | после выявления |
| 5 | посещает семью ученика | По необходимости |
| 6 | проводит с учащимися классные часы о ценности жизни, например: «Мир моих интересов» (4-8 классы), «Просто жить!», «Ценности жизни» (9-11 классы) | 1 раз в месяц |
| Заместитель директора по воспитательной работе: | | |
| 1 | доводит до сведения директора информацию, поступившую от классного руководителя | в течение 1 часа |
| 2 | организует заседание психолого-педагогического консилиума (без участия ребенка) | в течение 1 дня |
| 3 | в соответствии с решением заседание психолого-педагогического консилиума координирует и контролирует работу других специалистов | в течение 3-х месяцев |
| 4 | организует проведение классного (в случае необходимости – общешкольного) собрания | в течение 1 недели от факта выявления |
| Социальный педагог: | | |
| 1 | устанавливает контакты и связи учащегося | в течение 1 дня |
| 2 | контролирует свободное время ребенка | в течение 3-х месяцев |
| 3 | наблюдает за его поведением и общением на переменах и во внеучебное время | в течение 3-х месяцев |
| 4 | поддерживает контакт с семьей учащегося | в течение 3-х месяцев |
| 5 | при необходимости (неблагополучная семья и пр.) осуществляет взаимодействие с другими муниципальными структурными подразделениями с целью оказания помощи семье | в течение 1 недели от факта выявления |
| Педагог-психолог: | | |
| 1 | выстраивает с выявленным учащимся доверительный контакт, поддерживает доверительные отношения | в течение 1 недели от факта |

| | | |
|------------------|--|---------------------------------------|
| | | выявления |
| 2 | проводит психологическую диагностику всего класса с целью выявления жизненных взглядов и ценностных ориентиров обучающихся | в течение 1 недели от факта выявления |
| 3 | осуществляет наблюдение за поведением учащихся данного класса | в течение 3-х месяцев |
| 4 | проводит индивидуальные психологические консультации с учащимися, родителями, педагогами | в течение 3-х месяцев |
| 5 | проводит профилактические коррекционно-развивающие занятия с классом, где обучается выявленный учащийся | в течение 3-х месяцев |
| 6 | осуществляет психологическое просвещение родителей и педагогов по профилактике деструктивного поведения | в течение 3-х месяцев |
| Родители: | | |
| 1 | контролируют свободное время ребенка и время его пробуждения | постоянно |
| 2 | больше времени проводят с ним | постоянно |
| 3 | выводят ребенка на откровенный разговор, при этом 80% времени беседы родитель слушает ребенка, а 20% времени задает ему вопросы на осмысление ситуации | в течение 3-х дней |
| 4 | признаются ребенку, что очень обеспокоены и напуганы его эмоциональным состоянием | в течение 3-х дней |
| 5 | помогают ребенку осознать, что он - один из самых главных и близких для родителей людей в этой жизни, вовлекают его в семейные традиции, совместную деятельность, доверительные беседы | в течение 3-х дней |
| 6 | при необходимости предлагают ребенку обратиться за дополнительной помощью к психологам центра «Шанс», детской поликлиники, врачам (невролог, психотерапевт, психиатр). | в течение 3-х месяцев |